

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра информационного права и цифровых технологий

ОДОБРЕНО

учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Системы анализа судебной практики»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
5. Объем дисциплины	5
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины	8
8. Методические указания обучающимся	12
9. Фонд оценочных средств	19
10. Перечень основной и дополнительной литературы	21
11. Информационное и программное обеспечение.....	23
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Системы анализа судебной практики».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Системы анализа судебной практики» – формирование у обучающихся системы: знаний, умений и навыков использования инструментов поиска и анализа судебных актов для принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности в области юриспруденции, знаний об основных информационно-поисковых системах в целях получения и анализа судебной практики по определенным категориям дел.

Преподавание дисциплины должно оказывать влияние на формирование информационной культуры у обучающихся, а также повышение ее уровня.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основных теориях, определяющих содержание судебной практики, судебного прецедента, их структуре, составе и признаках;
- изучение правовых основ влияния судебной практики на систему источников различных отраслевых дисциплин;
- обучение основным методам, способами и средствам получения судебной практики по различным правовым спорам, а так же использование информационных систем при анализе судебной практики.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системы анализа судебной практики» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин в учреждениях среднего образования.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Конституционное право России;
- Административное право;
- Уголовное право (общая часть);
- Гражданское право. Общая часть.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-16.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий.	Знать: основные методы разработки информационных систем и баз данных при анализе судебной практики. Уметь: выбирать и использовать материалы судебной практики в правоприменительной деятельности.

	профессиональной деятельности.	ОПК-16.2 Осознает взаимосвязь принципов работы современных информационных технологий и возможности их применения при решении задач профессиональной деятельности.	Владеть: навыками поиска и анализа материалов судебной практики
		ОПК-16.3 Применяет информационные технологии в целях информационного сопровождения профессиональной деятельности.	

5. Объем дисциплины

5.1. Объем дисциплины для очной формы обучения

Курс 2. Семестр 4. Форма промежуточной аттестации – зачет. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2/72	44	16	28	6	28	+	-

5.2. Объем дисциплины для заочной формы обучения

Курс 2. Форма промежуточной аттестации – зачет. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2/72	10	4	6	2	58	+4	-

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различ-

ных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Системы анализа судебной практики» для очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. насамост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. семинарские занятия	Из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Системы анализа судебной практики, их задачи и типы.	22	14	6	8	-	8	Теоретический опрос	ОПК-16.1
2.	Тема 2. Информационное обеспечение в судебной деятельности	22	14	6	8	-	8	Теоретический опрос, проверочная работа	ОПК-16.2
3.	Тема 3. Анализ материалов судебной практики в справочных правовых системах: инструменты и возможности.	16	10	4	6	4	6	Теоретический опрос, решение задач, проверочная работа	ОПК-16.3
4.	Тема 4. Системы поиска и анализа судебных актов в	12	6		6	2	6	Теоретический опрос, решение задач, проверочная работа,	ОПК-16.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Системы анализа судебной практики»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

экосистеме российского сегмента Legal tech								итоговое тестирование	
Итого	72	44	16	28	6	28	Зачет	ОПК-16.1 ОПК-16.2 ОПК-16.3	

**6.2. Тематический план дисциплины «Системы анализа судебной практики»
 для заочной формы обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. насат. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. семинарские занятия	Из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Системы анализа судебной практики, их задачи и типы.	18	4	2	2		14	Теоретический опрос	ОПК-16.1
2.	Тема 2. Информационное обеспечение в судебной деятельности	16	2		2		14	Теоретический опрос, проверочная работа	ОПК-16.2
3.	Тема 3. Анализ материалов судебной практики в справочных правовых системах: инструменты и возможности.	19	3	2	1	1	16	Теоретический опрос, проверочная работа	ОПК-16.3
4.	Тема 4. Системы поиска и анализа судебных актов в экосистеме российского сегмента Legaltech	15	1		1	1	14	Теоретический опрос, проверочная работа, итоговое тестирование	ОПК-16.3
Итого 72		68	10	4	6	2	58	Зачет 4	ОПК-16.1 ОПК-16.2 ОПК-16.3

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. . Системы анализа судебной практики, их задачи и типы.

Лекция:

1. Понятие и роль судебной практики. Формирование судебной практики.
2. Особенности публикаций судебной практики. Агрегация судебной практики внутри справочно-правовых систем.
3. Место и роль судебной практики в системе источников права.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Судебная власть в правовом государстве. Правосудие как форма конституционного контроля.
2. Роль и значение судебной практики в англо-саксонской и романо-германской правовых семьях.
3. История формирования и современное влияние судебной практики на органы публичной власти.
4. Отечественный и зарубежный опыт судебной практики.
5. Задачи и типы судебной практики.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Судебная система в Российской Федерации.
2. Роль и значение федеральных конституционных законов, устанавливающих основы организации и деятельности высших органов судебной власти в Российской Федерации.
3. Участие граждан РФ в осуществлении правосудия.
4. Поиск судебной практики.
5. Изучение и обобщение судебной практики.
6. Теория построения судебных систем.
7. Основные направления совершенствования судебной власти и правосудия в Российской Федерации.
8. Нормативно-правовое регулирование статуса судьи в Российской Федерации.
9. Перспективы совершенствования судебной практики в государстве.
10. Современные информационные системы судебной практики в Российской Федерации.

Контрольные вопросы:

1. Роль судебной практики в правоприменительной деятельности.
2. Порядок публикаций судебной практики.
3. Справочно-правовые системы судебной практики.
4. Основные теории судебных систем.
5. Анализ судебной практики.
6. Классификация судебной практики.
7. Какова агрегация судебной практики?

8. Каковы типы судебной практики в современный период?
9. Формы поиска судебной практики по различным категориям дел.
10. Значение судебной практики в научной деятельности.

Тема 2. Информационное обеспечение в судебной деятельности

Лекция

1. Информатизация суда. Использование компьютерных технологий по обеспечению процессуальной и организационной деятельности.
2. Обеспечение транспарентности правосудия посредством использования информационных технологий.

Практические (семинарские) занятия:

1. Изучение и обобщение судебной практики.
2. Понятие и значение судебной статистики.
3. Формы ведения судебной статистики
4. Перспективы информатизации судебных органов.
5. Порядок использования компьютерных технологий в процессуальной деятельности судебных органов.
6. Использование цифровых технологий в организационной деятельности судебных органов.
7. Формы обеспечения транспарентности судебной системы с использованием информационных технологий.
8. Гарантии информационного обеспечения судебных органов.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Правовые основы информационного обеспечения деятельности судебных органов
2. Основные сервисы поиска судебной практики по определенным категориям дел.
3. Планирование работы по обобщению судебной практики.
4. Качество обобщения судебной практики.
5. Порядок изучения конкретных судебных дел.
6. Анализ статистических показателей работы суда.
7. Программа изучения судебной практики.
8. Порядок работы над обобщением судебной практики.
9. Изучение решений арбитражных судов первой инстанции.
10. Составление итогового документа по анализу судебной практики.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите виды поисковых систем по анализу судебной практики.
2. Какие элементы включает в себя программа изучения судебной практики?
3. Назовите особенности информационных систем по анализу судебной практики
4. Каковы параметры качества судебной практики?
5. Что включает в себя итоговый документ по анализу судебной практики?

6. Порядок поиска информации по анализу судебной практики.
7. Полномочия судебных органов по обеспечению судебной практики.
8. Информационные ресурсы и возможности, предоставляемые СПС «Консультант-Плюс» при анализе судебной практики.
9. Назовите возможности сохранения найденной информации по судебной практики в СПС «Консультант Плюс».
10. Коковы информационные системы позволяют быстро получить информацию по судебной практике?

Тема 3. Анализ материалов судебной практики в справочных правовых системах: инструменты и возможности

Лекция

1. Особенности поиска судебной практики на примере СПС "Консультант Плюс".
2. Возможности и порядок поиска судебной практики через систему СПС "Гарант".

Практические (семинарские) занятия:

1. Справочные правовые системы (СПС): понятие и основные функции, возможности использования при анализе судебной практики.
2. Область поиска судебной практики.
3. Информационный банк по судебной практике.
4. Документы информационного банка по судебным делам.
5. Алгоритм поиска судебных решений в системе СПС "Консультант Плюс".
6. Аннотация к судебным актам.
7. Расширенный поиск судебных решений.
8. Поиск похожих судебных решений.
9. Экспресс-анализ судебной практики.
10. Использование правового навигатора в СПС «Консультант Плюс» и особенности его применения.

Практическая подготовка – *решение задач в рамках проверочной работы.*

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Возможности систему СПС "Гарант" при анализе судебной практики.
2. Правовое регулирование справочных правовых систем, обеспечивающих судебную практику.
3. Основные направления развития справочно-правовых систем по анализу судебной практики.
4. Возможности сервиса «Судебный аналитик» ИПС «Кодекс»
5. Государственные системы распространения судебной практики.
6. Дополнительные сервисы в справочно-правовых системах по анализу судебной практики.

Контрольные вопросы:

1. Какова правообразующая роль судебной практики.
2. Как влияет практика Конституционного суда Российской Федерации на развитие отраслевого законодательства?
3. Значение судебной практики в сфере регулирования административных правоотношений.
4. Поясните соотношение судебной практики и судебного прецедента.
5. Назовите стадии подготовки итогового документа (справки) по анализу судебной практики.
6. Формы и способы влияния судебной практики на гражданско-правовые отношения.

Тема 4. Системы поиска и анализа судебных актов в экосистеме российского сегмента Legal tech

Практические (семинарские) занятия:

1. Особенности поиска и анализа судебных актов в системе Legal tech.
2. Полная база судебной практики.
3. Уникальные фильтры для поиска.
4. Готовый анализ найденных документов.
5. Визуализированная система поиска информации по судебной практики.
6. Готовые обзоры практики от экспертов.
7. Инструменты для работы с текстом в системе Legal tech.
8. Возможность делиться ссылкой на документы в системе Legal tech.
9. Возможности поиска судебной практики в системе caselook (caselook.ru).
10. Поиск и анализ судебных актов в системе СПС «Право.ру».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Поиск и анализ судебной практики по уголовным делам в системе Legal tech.
2. Анализ судебной практики по гражданским делам в системе Legal tech.
3. Анализ судебной практики по административным делам в системе Legal tech.
4. Поиск и возможности поиска судебной практики в системе caselook (caselook.ru).
5. Алгоритм поиска и анализ судебных актов в системе СПС «Право.ру»
6. Технологии информационного поиска и анализа судебной практики в системе СПС «Право.ру»

Практическая подготовка – *решение задач в рамках проверочной работы.*

Контрольные вопросы:

1. Каковы возможности поиска судебной практики в системе caselook (caselook.ru)?

2. Что представляет собой визуализированная система поиска информации по судебной практики?
3. Каковы технологии информационного поиска и анализа судебной практики в системе СПС «Право.ру»?
4. Назовите инструменты для работы с текстом в системе Legal tech.
5. Каковы возможности делиться ссылкой на документы в системе Legal tech?
6. Каковы возможности поиска судебной практики в системе caselook (caselook.ru)?
7. Каков алгоритм поиска и анализ судебных актов в системе СПС «Право.ру»?

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, которые в дальнейшем будут расширяться и детализироваться на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы обучающегося.

Обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны внимательно слушать преподавателя и конспектировать излагаемый им материал, фиксируя основные теоретические положения, излагаемые лектором. Конспект лекции представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов и положений темы. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В основном, рекомендуемый к конспектированию материал вынесен лектором на слайды презентации. Механического записывания текста лекции следует избегать, поскольку в этом случае не происходит усвоение ее содержания обучающимся.

Конспект лекций необходим для подготовки к следующему лекционному занятию. Обучающемуся необходимо ориентироваться в материале предыдущих лекций и иметь определенное представление о предмете предыдущих лекций. Конспект лекций также необходим для подготовки к семинарскому занятию, с него необходимо начинать и самостоятельную работу. Конспект лекций вводит обучающегося в курс изучаемой темы, а также может содержать указание на актуальные практические аспекты изучаемой темы.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Практические (семинарские) занятия способствуют закреплению и углублению знаний, полученных обучающимися на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. Практические (семинарские) занятия проводятся в компьютерных классах, где каждому обучающемуся предоставлен персональный компьютер, на котором он сможет выполнять практические работы абсолютно индивидуально. На занятиях вырабатываются необходимые практические навыки и умения по поиску, получению, хранению, систематизации, переработке и передаче информации в компьютерных системах, по работе с инструментарием конкретных прикладных программ. Также на практических занятиях формируется навык публичного выступления, логика доказывания, культура профессиональной речи.

В ходе подготовки к практическим (семинарским) занятиям необходимо изучить конспекты лекций и практических занятий по соответствующим темам, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом следует учитывать рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Полезно дорабатывать свои конспекты занятий, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой, а также внося краткие тезисы, сформулированные в ходе выполнения практического задания.

Практические (семинарские) занятия – это средство контроля и за аудиторной и внеаудиторной работой обучающихся, качество работы обучающегося на практических занятиях непосредственно влияет на уровень формирования знаний, умений и навыков в соответствии с рабочей программой.

Особенностью проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине «Система анализа судебной практики» является большое количество проверочных работ, которые выполняются обучающимися индивидуально за персональным компьютером в компьютерном классе СГЮА в соответствии с рабочей программой.

Практические задания по темам или отдельным вопросам программы, вынесенным на семинарские занятия, выполняются по указанию преподавателя по соответствующему материалу, хранящемуся на сервере учебно-методических ресурсов кафедры. В преподавании всех дисциплин на кафедре помимо традиционных учебников используются методология электронных учебников, пособий, заданий, компьютерное тестирование, активно используется размещение заданий в электронной образовательной среде вуза. Конспекты теоретического материала выложены в электронной образовательной среде СГЮА, на Образовательном портале.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу на практическом (семинарском) занятии

Одним из основных способов проверки и оценки знаний обучающихся по дисциплине является теоретический опрос, проводимый на практических (семинарских) занятиях. Теоретический опрос является формой текущего контроля и может быть индивидуальным или фронтальным.

В ходе подготовки к теоретическому опросу обучающемуся необходимо изучить конспекты лекций и практических занятий по соответствующим темам, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом следует учитывать рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Полезно дорабатывать свои конспекты занятий, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой, а также внося краткие тезисы, сформулированные в ходе выполнения практического задания.

Устное выступление на практическом (семинарском) занятии должно содержать следующие элементы: четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения; приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения; подкрепление теоретических положений конкретными фактами, примерами.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа в рамках изучаемой дисциплины включает: изучение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины в качестве подготовки к практическим (семинарским) занятиям, изучение и осмысление специальной терминологии и понятий; сбор нового материала и закрепление навыка использования уже изученного инструментария программного обеспечения для выполнения практических заданий; получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса; изучение основной литературы для подготовки к зачету и экзамену.

Вопросы самостоятельного освоения в обязательном порядке доводятся до обучающегося, преподаватель определяет срок их подготовки, перечень рекомендуемых источников основной и/или дополнительной литературы, конкретных ресурсов интернета, материалов сервера учебно-методических ресурсов кафедры, материалов образовательного портала электронной информационной образовательной среды СГЮА.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает теоретические знания в соответствии с вопросам соответствующей темы, а также формирует умение и навыки с пользования поисковых сайтов, каталогов, информационных и справочных системам; умение и навык работы с персональным компьютером, конкретными прикладными программами и общая компьютерная грамотность; навыки правильного библиографического цитирования литературных источников, усвоения основ

авторского права; креативные качества, проявляющиеся в выборе необходимой информации.

Для организации самостоятельной работы обучающемуся необходим персональный компьютер с установленным программным обеспечением в соответствии с пп. 11 данной рабочей программы и выходом в интернет. Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся на кафедре организована работа учебно-методического кабинета в компьютерных классах СГЮА. Доступ в них открыт для обучающихся всех направлений и форм подготовки по студенческому билету.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Промежуточная аттестация позволяет определить степень освоения обучающимися образовательной программы по изучаемой учебной дисциплине за учебный семестр.

В качестве формы аттестации по дисциплине «Системы анализа судебной практики» используется зачет. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Вопросы для подготовки к зачету, а также рекомендуемые для подготовки источники доводятся до обучающихся на первых занятиях семестра. Обучающийся имеет право проконсультироваться по любому вопросу для подготовки к зачету как в рамках аудиторных занятий, так и на консультациях. Для подготовки к зачету обучающийся должен не только изучить теоретический материал при помощи конспектов лекционных и практических занятий, основной и дополнительной литературы, но и получить устоявшиеся практические навыки и умения, сформированные на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине проводится в форме собеседования. При проведении зачета преподаватель может предложить обучающемуся выполнить практическое задание на персональном компьютере, не выходящее за рамки программы курса. Полный комплект практических заданий хранится на кафедре.

На выполнение практического задания обучающемуся предоставляется не более 15 мин. Пользоваться интернет-ресурсами и учебной литературой, справочными разделами используемого программного обеспечения на зачете запрещается.

Устный ответ обучающегося на зачете должен содержать: достаточно четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения; приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения; подкрепление теоретических положений конкретными фактами, примерами, практическими навыками.

8.6. Методические рекомендации обучающимся по выполнению проверочных работ

Проверочные работы выполняются в рамках практических (семинарских) занятий и способствуют закреплению и углублению знаний и практических навыков, полученных обучающимися в ходе аудиторных занятий и в результате самостоятельной

работы, а также позволяют выявить уровень сформированности у обучающегося знаний, умений и навыков в соответствии с формируемой компетенцией. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

На практических (семинарских) занятиях в компьютерных классах каждому обучающемуся предоставляется персональный компьютер для самостоятельного выполнения проверочной работы. Проверочные работы выполняются по указанию преподавателя по материалам, размещенным на сервере учебно-методических ресурсов кафедры.

Подготовка к проверочной работе требует от обучающихся изучения конспектов лекций и практических занятий по соответствующим темам, соответствующих разделов основной литературы, а также краткого теоретического материала, представленного в самой проверочной работе. Полезно дорабатывать свои учебные конспекты, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой, а также внося краткие тезисы, сформулированные в ходе выполнения практического задания.

Обучающийся должен не только ориентироваться в теоретическом лекционном материале по теме семинарского занятия, но также иметь устоявшиеся практические навыки и умения, сформированные на предыдущих занятиях, иметь при себе конспекты соответствующей лекции или практического (семинарского) занятия.

Практические работы по темам или отдельным вопросам программы, вынесенным на семинарские занятия, выполняются по указанию преподавателя по соответствующему материалу, хранящемуся на сервере учебно-методических ресурсов кафедры. В преподавании всех дисциплин на кафедре помимо традиционных учебников используются методология электронных учебников, пособий, заданий.

Структура задания для практической работы, как правило, состоит из краткого теоретического материала, необходимого для выполнения данной работы, перечня необходимых для выполнения обучающимся конкретных практических манипуляций с предоставленным документом в прикладной программе с пояснениями, а также небольшое творческое задание с минимальными справочными комментариями.

Завершение выполнения обучающимся каждой практической работы обязательно для формирования устойчивого навыка работы с инструментарием изучаемого программного обеспечения. Если обучающийся не успел выполнить проверочную работу во время практического (семинарского) занятия, то ему рекомендуется доделать ее самостоятельно в учебно-методическом кабинете кафедры.

8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Одним из элементов системы оценки качества получаемых обучающимися знаний является тестирование, в ходе которого определяется уровень знаний каждого обучающегося, проводится оценка структуры полученных им знаний, выявляются имеющиеся пробелы. Они могут быть использованы как для проверки остаточных

знаний в ходе текущего контроля, так и для входного контроля для определения теоретической готовности обучающихся к освоению дисциплины, выполнению практических работ как по отдельным темам, так и по тематическим группам, разделам дисциплины, а также для проверки знаний по курсу в целом. Количество тестовых вопросов по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу темы.

Кафедра практикует компьютерное тестирование. Локальная сеть позволяет на всех компьютерах применять тестирование: по теоретическим разделам (лекциям) и практическим разделам курса. Преимуществами тестов являются объективность оценок, оперативность контроля знаний, разнообразие и гибкость форм их использования. Программное обеспечение для проведения тестирования является оригинальным, разработанным преподавателями кафедры.

При выполнении тестовых заданий обучающемуся необходимо внимательно прочитать вопрос и ознакомиться с предложенными вариантами ответов. Все тестовые задания по дисциплине являются заданиями закрытого типа и могут иметь один или несколько правильных вариантов ответов (предупреждение о количестве правильных ответов располагается на стартовой странице теста).

Результаты выполнения теста определяются в зависимости от количества выбранных обучающимся правильных вариантов ответов и числа выбранных неправильных вариантов. Таким образом обучающийся в ходе прохождения теста должен не только указать правильные варианты ответа, но и не допускать ошибок, выбирая неправильные варианты.

На ответ по каждому вопросу теста отводится не более одной минуты (возможен режим прохождения теста без ограничения времени). После ввода ответа на каждый вопрос, обучающийся видит количество допущенных ошибок. Прохождение теста завершается предъявлением обучающемуся в окне программы итоговых результатов статистики количества правильных и неправильных ответов, процента прохождения всего теста, а также оценки в баллах.

8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- 1) в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- 2) в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- 3) методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения);
- 4) обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.9. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Судебная власть в правовом государстве. Правосудие как форма конституционного контроля.
2. Роль и значение судебной практики в англо-саксонской и романо-германской правовых семьях.
3. История формирования и современное влияние судебной практики на органы публичной власти.
4. Отечественный и зарубежный опыт судебной практики.
5. Задачи и типы судебной практики.
6. Изучение и обобщение судебной практики.
7. Понятие и значение судебной статистики.

8. Формы ведения судебной статистики.
9. Перспективы информатизации судебных органов.
10. Роль судебной практики в правоприменительной деятельности.
11. Порядок публикаций судебной практики.
12. Справочно-правовые системы судебной практики.
13. Основные теории судебных систем.
14. Анализ судебной практики.
15. Классификация судебной практики.
16. Агрегация судебной практики.
17. Типы судебной практики в современный период.
18. Формы поиска судебной практики по различным категориям дел.
19. Значение судебной практики в научной деятельности
20. Правовые основы информационного обеспечения деятельности судебных органов
21. Основные сервисы поиска судебной практики по определенным категориям дел.
22. Планирование работы по обобщению судебной практики.
23. Качество обобщения судебной практики.
24. Порядок изучения конкретных судебных дел.
25. Анализ статистических показателей работы суда.
26. Программа изучения судебной практики.
27. Порядок работы над обобщением судебной практики.
28. Изучение решений арбитражных судов первой инстанции.
29. Составление итогового документа по анализу судебной практики
30. Возможности системы СПС "Гарант" при анализе судебной практики.
31. Правовое регулирование справочных правовых систем, обеспечивающих судебную практику.
32. Основные направления развития справочно-правовых систем по анализу судебной практики.
33. Возможности сервиса «Судебный аналитик» ИПС «Кодекс».
34. Государственные системы распространения судебной практики.
35. Особенности поиска и анализа судебных актов в системе Legal tech.
36. Готовый анализ найденных документов.
37. Визуализированная система поиска информации по судебной практики.
38. Готовые обзоры практики от экспертов.
39. Инструменты для работы с текстом в системе Legal tech.
40. Возможности поиска судебной практики в системе caselook (caselook.ru).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

- Ефанова, Н. Н. Поиск правовой информации: стратегия и тактика / Н. Н. Ефанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. URL: <https://urait.ru/bcode/488763>
- Андрюшечкина, И. Н. Судебная статистика: учебное пособие / И. Н. Андрюшечкина. — Москва: РГУП, 2016. — 275 с. // ЭБС Знаниум [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195541>
- Ефанова, Н. Н. Поиск правовой информации: стратегия и тактика / Н. Н. Ефанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468530>
- Актуальные проблемы деятельности судов общей юрисдикции Российской Федерации: учебник под ред. В.М. Бозрова—Москва: Юстиция, 2017 —568с. — ISBN 978-5-4365-1146-7 Текст :электронный URL: <https://urait.ru/bcode/468567>.
- Клеандров М.И. Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации : учебник. Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2007— 317с. ISBN 978-5-88081-717-7 Текст :электронный URL: <https://urait.ru/bcode/468324>.
- Кузнецов В.А. Обеспечение рассмотрения судами уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях. Учебное пособие. Издательство КноРус, 2021— 180с. ISBN: 978-5-406-09119-7 Текст :электронный URL: <https://urait.ru/bcode/468762>
- Кузнецов В.А. Обеспечение рассмотрения судами уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях. Учебное пособие. Издательство КноРус, 2021— 180с. ISBN: 978-5-406-09119-7 Текст :электронный URL: <https://urait.ru/bcode/468762>

7. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для вузов / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02598-9 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449842>

8. Шульга, И. В. Правовые позиции Верховного Суда РФ : учебное пособие для вузов / И. В. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11559-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476167>

10.2.Дополнительная литература

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для вузов / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. URL: <https://urait.ru/bcode/488769>

2. Судебная практика в контексте принципов законности и права : сб. науч. тр. / редкол.: В.М. Хомич (гл. ред.) и др. — М Минск : Тесей, 200 — 352 с.

3. Кузнецов В.А. Обеспечение рассмотрения судами уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях. Учебное пособие. Издательство КноРус, 2021— 180с. Текст :электронный URL: <https://urait.ru/bcode/468762>

4. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для вузов / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02598-9 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449842>

5. Гук П.А. Судебная практика: методология исследования. Правовая политика и правовая жизнь.2011.№3. С.132-137.

6. Коваленко К.А. Понятие "сложившаяся правоприменительная практика" в федеральном конституционном судопроизводстве/ Журнал Конституционного правосудия. 2012. №1. С.8-14.

7. Момотов В.В. Роль судебной практики в правовой системе: российский опыт в мировом контексте. Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2017. №5.С.40-49.

8. Соловьев А.А., Филиппов Ю.М. Обобщение и анализ судебной практики как важный аспект подготовки специалистов в области юриспруденции. Право и образование.2014. №5. С.84-91.

9. Жуйков В.М. К вопросу о судебной практике как источнике права/Судебная практика как источник права. —Москва. Пресса.2015. С.72-90.

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Федеральный конституционный закон от 23 октября 1996г. №1 - ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1996. № 1, ст. 1; 2020 №50 (часть 1) ст. 8029.
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. 2006. № 31, ст. 3448.
3. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // СЗ РФ. 2009. № 7, ст. 776.
4. Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ. 2016. № 50, ст. 7074.
5. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)"» // СЗ РФ. 2014. № 18, ст. 2159.

10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия». URL: www.gov.ru.
2. Информационно-правовые порталы Garant.ru, Consultant.ru, Kodeks.ru, LexPro, ИПС «Законодательство России» (pravo.gov.ru).
3. Изучение приложений Office при помощи учебных курсов для самостоятельного обучения и видеозаписей. URL: <http://office.microsoft.com/ru-ru/training>.
4. Кокин А.В. Сайт для профессионалов Word. URL: WordExpert.ru.
5. О функциях Excel. URL: <http://www.realcoding.net/articles/microsoft-office/excel>.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. Операционные системы семейства Windows версии XP и выше.
2. Операционная система Astra Linux Special Edition.
3. Пакет Microsoft Office.
4. Пакет LibreOffice.
5. Интернет-браузеры (Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera Stable, UC Browser и др.).
6. Справочные правовые системы «Консультант Плюс».

7. Проводник FreeCommander.
8. Программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой или мобильным комплектом, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Помещения для проведения лекционных, практических (семинарских) занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся. При проведении лекций используются аудитории, оборудованные компьютером, имеющим выход в интернет, проектором с широкоформатным экраном для отображения презентаций.

Для проведения семинаров, практических занятий и организации самостоятельной работы используются компьютерные классы.

Каждый компьютерный класс оборудован материально-техническими средствами: 15 комплектов оборудования (системные блоки, мониторы), объединенных в локальную сеть с доступом к академическому серверу, хранящему большую базу электронных заданий и с доступом к сети Интернет, на 56% оснащенные интерактивными досками или широкоформатными телевизорами; все классы оснащены доской магнитно-маркерной, комплектами мебели (столы, стулья, стеллажи).

В преподавании информационных технологий на кафедре помимо традиционных учебников используются электронные учебники, пособия, задания, занятия ведутся с использованием компьютерного тестирования, чтение лекций проводится с применением технических средств, средств мультимедиа.

Электронные учебно-методические материалы собраны в авторские и тематические модули в форматах электронных документов pdf, chm, exe, doc, html и др. Электронные варианты заданий для самостоятельной работы могут быть доступны для скачивания в виде электронных архивов.

Сетевые модули электронных публикаций, разработанные преподавателями в уникальном по объему и качеству исполнении, позволяют реализовать принцип – в компьютерном классе на одном учебном месте преподавателю и обучающемуся доступны десятки вариантов учебников и заданий. Преподаватель может настроить преподавание в зависимости от темы курса и индивидуальных особенностей обучающегося, от уровня способностей и знаний отдельных обучающихся.

Применение сервера и компьютерной сети позволяют быстро распространять электронные учебные материалы по корпусам и классам, расширять список специальных программ в обучении. Электронные публикации регулярно оперативно корректируются, модифицируются и обновляются преподавателями кафедры с учетом наблюдения за восприятием обучающимися, внесения изменений в рабочую программу.

Локальная сеть позволяет на всех компьютерах применять тестирование по теоретическим разделам (лекциям) и практическим разделам курса. Программное обеспечение для проведения тестирования является оригинальным, разработанным преподавателями кафедры.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся на кафедре организована работа учебно-методических кабинетов на базе компьютерных классов СГЮА. Доступ в них при сопровождении заведующих учебно-методическими кабинетами кафедры открыт для обучающихся всех направлений и форм подготовки по студенческому билету. График работы учебно-методических кабинетов (конкретные компьютерные классы и время) зависит от семестрового расписания аудиторных занятий, утверждается в начале каждого семестра и оперативно доводится до сведения обучающихся при помощи электронной образовательной среды СГЮА, информационных стендов и т.д.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для обучающихся с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.